
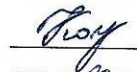



Рассмотрено
Руководитель МО
классных руководителей
 /Донскова С.А./
Протокол № 1
от «08» 08 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Большеафанасовская СОШ»
НМР РТ
 /Н.В.Кочнева/
от «08» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Большеафанасовская
СОШ» НМР РТ
 /Е.Г.Фалина /
Приказ № 018
от «08» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Шаг к профессии»
для обучающихся 10-11 классов

с. Большое Афанасово, 2022 год

Пояснительная записка

10 класс – 34 часа, 1 час в неделю

11 класс – 34 часа, 1 час в неделю

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в

научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание внеурочной деятельности.

10 класс

Диагностическое. Профессии в нашей жизни.

Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности Идеальная профессия Какой я?

Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.

Я и профессия

Я учусь принимать решение Природные свойства нервной системы Кем хочу быть и почему?

Успех в профессиональной деятельности человека
Перспектива профессионального будущего
Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии
Урок самопознания и откровенности
Мой внутренний мир
Я – личность
Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе
В человеке все должно быть прекрасно
Жизненные ценности
Самореализация
Личностный профиль Игровые пробы Что? Где? Когда?
Моя жизнь
Профессиональные и жизненные планы
Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда
Знакомство с профессиограммой
Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры
Учебные заведения Мы выбираем, нас выбирают.

11 класс Введение. Образ «Я».

Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест
Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Признаки профессии.
Понятие профессиограммы. Анализ профессии
Формула профессии
Характеристика профессий типа «человек-человек»
Характеристика профессий типа «человек-техника».
Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».
Характеристика профессий типа «человек-природа».
Характеристика профессий типа «человек- художественный образ».
Особенности памяти, приёмы и методы запоминания.
Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.
Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение

Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

Волевые качества личности. Сила воли.

Чувства и эмоции.

Обобщение. Что я знаю о профессиях

Я учусь принимать решение Природные свойства нервной системы Кем хочу быть и почему?

Успех в профессиональной деятельности человека

Перспектива профессионального будущего

Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии

Урок самопознания и откровенности

Мой внутренний мир

Я – личность

Профессионально важные качества личности

Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Особенности психических процессов и выбор профессии

Темперамент и выбор профессии

Характер и выбор профессии

Роль способностей в профессиональной деятельности

Тип личности и выбор профессии

Формы организации внеурочной деятельности

Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Разделы или темы занятий	Количество часов
1.	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	1
2.	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	1
3.	Идеальная профессия	1
4.	Какой я?	1
5.	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1
6.	Я и профессия	1
7.	Я учусь принимать решение	1
8.	Природные свойства нервной системы	1
9.	Кем хочу быть и почему?	1
10.	Успех в профессиональной деятельности человека	1
11.	Перспектива профессионального будущего	1
12.	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1
13.	Урок самопознания и откровенности	1

14.	Мой внутренний мир	1
15.	Я – личность	1
16.	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1
17.	В человеке все должно быть прекрасно	1
18.	Жизненные ценности	1
19.	Самореализация	1
20- 21	Личностный профиль	2
22.	Игровые пробы	1
23.	Что? Где? Когда?	1
24- 25.	Моя жизнь	2
25- 27.	Профессиональные и жизненные планы	2
28- 29.	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	2
30.	Знакомство с профессиограммой	1
31.	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
32- 33.	Учебные заведения	2

34.	Мы выбираем, нас выбирают.	1
	Итого	34

11 класс

№ п/п	Разделы или темы занятий	Количество часов
1.	Введение. Образ «Я».	1
2.	Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	1
3.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1
4.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1
5.	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	1
6.	Формула профессии	1
7.	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1

8.	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1
9.	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1
10.	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1
11.	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ».	1
12.	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания.	1
13.	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1
14.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
15.	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1
16.	Волевые качества личности. Сила воли. Чувства и эмоции.	1
17.	Обобщение. Что я знаю о профессиях.	1
18.	Я учусь принимать решение	1

19.	Природные свойства нервной системы	1
20.	Кем хочу быть и почему?	1
21.	Успех в профессиональной деятельности человека	1
22.	Перспектива профессионального будущего	1
23.	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1
24.	Урок самопознания и откровенности	1
25.	Мой внутренний мир	1
26.	Я – личность	1
27.	Профессионально важные качества личности	1
28.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
29.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1

30.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
31.	Темперамент и выбор профессии	1
32.	Характер и выбор профессии	1
33.	Роль способностей в профессиональной деятельности	1
34.	Тип личности и выбор профессии	1
	Итого	34